

## Силлабус

### Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

#### Рабочая учебная программа дисциплины

#### «Социология и политология»

#### Образовательная программа «6В10117-Стоматология ускоренный»

| 1.  | Общие сведения о дисциплине                   |      |                                              |
|-----|-----------------------------------------------|------|----------------------------------------------|
| 1.1 | Код дисциплины: SP 2109                       | 1.6  | Учебный год: 2024-2025                       |
| 1.2 | Название дисциплины: Социология и политология | 1.7  | Курс: 1                                      |
| 1.3 | Пререквизиты: -                               | 1.8  | Семестр: 1                                   |
| 1.4 | Постреквизиты: Философия                      | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 120 (4 кредитов) |
| 1.5 | Цикл: ООД                                     | 1.10 | Компонент: ОК                                |

#### 2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)

Формирование социально-политических знаний, навыков применения, обобщения научных методов исследования. Социология и социологическая перспектива. Социальная структура и стратификация. Образование и социальное неравенство. Здоровье и медицина. Цивилизационная идентификация Казахстана в глобальном мире. Политика в структуре общественной жизни. Власть как политический институт. Государство и гражданское общество. Политическая культура, этика и поведение. Суверенный Казахстан в системе межгосударственных отношений.

| 3.  | Форма суммативной оценки    |     |                  |
|-----|-----------------------------|-----|------------------|
| 3.1 | Тестирование +              | 3.5 | Курсовая         |
| 3.2 | Письменный                  | 3.6 | Эссе             |
| 3.3 | Устный                      | 3.7 | Проект           |
| 3.4 | Оценка практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |

#### 4. Цели дисциплины

Формирование системы общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций.

| 5.  | Конечные результаты обучения (РО дисциплины)                                                                                                                                   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| PO1 | Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии.  |  |  |
| PO2 | Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.                                                                                                             |  |  |
| PO3 | Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.                                                                   |  |  |
| PO4 | Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.                                                                              |  |  |
| PO5 | Различает стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем.                                                        |  |  |
| PO6 | Оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков. |  |  |
| PO7 | Разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.                                                                       |  |  |

|     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO8 | Корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1 | <b>РО дисциплины</b>                                                                                            | <b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | PO 1<br>PO 2<br>PO 3<br>PO 4                                                                                    | <b>PO1</b> Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления<br><b>PO3</b> Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий |
|     | PO 5<br>PO 6<br>PO 7<br>PO 8                                                                                    | <b>PO9</b> Осуществлять непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков и демонстрировать в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                   |                |            |           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|------------|-----------|
| <b>6.</b> | <b>Подробная информация о дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                   |                |            |           |
| 6.1       | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Токаева 27, 10,11,12,13,14,15,16,17 аудитории. <a href="mailto:filos.ukma@mail.ru">filos.ukma@mail.ru</a><br>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта |             |                   |                |            |           |
| 6.2       | Количество часов<br>120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции<br>8 | Практ. зан.<br>32 | Лаб. зан.<br>- | СРОП<br>12 | СРО<br>68 |

|           |                                  |                                           |                                                                |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>7.</b> | <b>Сведения о преподавателях</b> |                                           |                                                                |
| <b>№</b>  | <b>Ф.И.О.</b>                    | <b>Степени и должность</b>                | <b>Эл. адрес</b>                                               |
| 1         | Ертаев М.А.                      | к.соц.н, и.о. профессора                  | <a href="mailto:mukash.yertaev@bk.ru">mukash.yertaev@bk.ru</a> |
| 2         | Жанысбеков М.А.                  | К.и.н,<br>и.о. доцента                    | <a href="mailto:mjanisbekov@mail.ru">mjanisbekov@mail.ru</a>   |
| 3         | Абдрасилова С.Т.                 | Магистр политологии,<br>ст. преподаватель | <a href="mailto:sabi_81@mail.ru">sabi_81@mail.ru</a>           |
| 4         | Бурхан Е.Ж.                      | Магистр социологии,<br>ст. преподаватель  | <a href="mailto:eltai.94_kz@mail.ru">eltai.94_kz@mail.ru</a>   |
| 5         | Курманбаев У.Т.                  | Кандидат исторических наук                | <a href="mailto:ukurmanbaev@mail.ru">ukurmanbaev@mail.ru</a>   |

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| <b>8.</b> | <b>Тематический план</b> |
|-----------|--------------------------|



| Неделя/день | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                     | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1           | <b>Лекция. Тема.</b><br>Социология в понимании социального мира.<br>Введение в социологию.<br>Социологическая теория.<br>Социологические исследования.                                                                                                                            | Приглашение в социологию.<br>Индивид и общество. Социальная среда и социальное поведение.<br>Социальные отношения и социальные институты.<br>Социализация и идентификация.<br>Социологическая теория. Макро и микроуровни. Причинно-следственные связи в социальном опыте. Дизайн социологического исследования. Исследовательский вопрос. Гипотезы. Переменные. Выборка. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных.                                                                 | PO1           | 1            | Информационная                   | Обратная связь          |
|             | <b>Практическое занятие. Тема.</b> Социология: введение в науку и концептуализацию понятий.<br>Анализ этапов развития социологических теорий.<br>Организация и проведение социологического исследования.                                                                          | Приглашение в социологию.<br>Индивид и общество. Социальная реальность и здравый смысл.<br>Социологическое мышление.<br>Социологическое воображение.<br>Социологическая перспектива.<br>Развитие отдельных школ и направлений (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер).<br>Структурный функционализм.<br>Конфликтологические теории.<br>Символический интеракционизм.<br>Теории ролей. Исследовательский вопрос. Гипотезы. Переменные. Выборка. Методы сбора информации. Качественные и количественные. Анализ данных. | PO1<br>PO5    | 3            | Дискуссия                        | Устный опрос            |
|             | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. Основные социологические подходы к изучению любого явления (спорт, кино, семья) в обществе.<br>2. Роль социологии в понимании современного общества.<br>3. Социологические концепции О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма и др.социологов | 1. Эссе любого явления (спорт, кино, семья) обществе с точки зрения трех основных социологических подходов (структурный функционализм, конфликтологические теории, символический интеракционизм). 2. Подготовьте эссе о роли социологии в понимании современного общества. Дайте определение понятию «социологическое воображение». Раскройте, почему важно современному человеку освоить социологическое воображение, видеть социологическую                                                                    | PO2           | 1/5          | Эссе, реферата, доклада          | Чек-лист для СРО        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |            |                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------|----------------|
|   | <p>классического этапа социологии.</p> <p>4. Основные социологические идеи известных социологов-теоретиков (К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля).</p> <p>5. Качественные и количественные методы социологического исследования.</p> <p>6. Основные этапы социологического исследования.</p> | <p>перспективу. 3. Сравните основные идеи отдельных социологических школ, направлений, теоретических подходов, укажите основных представителей и их главные работы.</p> <p>4. Напишите доклад об идеях одного из известных социологов-теоретиков К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля.</p> <p>5. Сравните достоинства и ограничения качественных и количественных методов социологического исследования. Составление таблицы.</p> <p>6. Опишите основные этапы социологического исследования. Проанализируйте особенности социологических методов – опроса, наблюдения, эксперимента, контент-анализа, анализа статистических данных.</p>                                                                                                                                                                                                                      |            |   |            |                |
| 2 | <p><b>Лекция. Тема.</b></p> <p>Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль.</p>                                                                                                                | <p>Общество, равенство и неравенство. Открытое и закрытое общество. Стратификация как структурированное неравенство между различными группами. Системы стратификации и дифференциация. Краткий обзор теорий социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер). Формы социальной стратификации (П. Сорокин). Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Отношение между индивидом и обществом. Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид). Этапы социализации. Первичная социализация. Вторичная социализация. Взрослый этап социализации. Гендерная социализация. Гендерный порядок. Идентичность и личность. Социальная и личная идентичность. Роли и статусы. Семья в кросскультурной и исторической перспективе. Типология семьи. Брак и родство. Социальные функции семьи. Изменение в семейных отношениях. Сравнительные</p> | PO6<br>PO8 | 1 | Проблемная | Обратная связь |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |                                      |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | исследования семьи и семейных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |                                      |                                                |
| <b>Практическое занятие.</b><br><b>Тема.</b><br>Оценка равенства и неравенства в современном обществе.<br>Семья: типология, функции, перспективы.<br>Социологические конструкты девиантности и преступности.                                                                                                                                                                | Стратификация как структурированное неравенство между различными группами. Системы стратификации и дифференциация. Краткий обзор теорий социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер). Формы социальной стратификации (П. Сорокин). Социальная мобильность. Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид). Этапы социализации. Первичная социализация. Вторичная социализация. Взрослый этап социализации. Гендерная социализация. Гендерный порядок. Идентичность и личность. Социальная и личная идентичность. Типология семьи. Брак и родство. Социальные функции семьи. Изменение в семейных отношениях. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений. Девиация и социальный контроль. Краткий обзор теоретических подходов к девиации (социологический, биологический, психологический, экономический и культурологический). Аномия и общество. Делинквентность и преступность. | PO7 | 3   | Работа в малых группах               | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. Социологические теории стратификации.<br>2. Показатели социального неравенства.<br>3. Влияние социального статуса семьи на процесс социализации ребенка в городском и сельском сообществе<br>4. Отдельные люди как «социальные существа»<br>5. Гендерные роли в семье.<br>6. Семья как подсистема общества.<br>7. Основные виды | 1. Сравните различные подходы к социологическому исследованию стратификации, выделите их особенности.<br>2. Подготовить групповой проект (разделитесь на группы по 3-4 человек) на тему «Показатели социального неравенства», приведите примеры.<br>3. Подготовьте презентацию на тему «Влияние социального статуса семьи на процесс социализации ребенка в городском и сельском сообществе».<br>4. Эссе на тему «Отдельные люди как «социальные существа»<br>5. Обсудите гендерные роли в семье (с использованием метода «Деловой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO4 | 1/6 | групповой проект, презентация, эссе. | Чек-лист для СРО                               |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |          |                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------|----------------|
|   | <p>суицида.</p> <p>8. Социологические идеи Э.Дюркгейма о девиации.</p>                                                         | <p>игры)). 6.Разработка модели для презентации темы «Семья как подсистема общества». (алгоритм выполнения: соотнесите семью как подсистему общества; опишите основные структурные элементы и функции; выявите внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на семью).</p> <p>7. Прочитайте и проанализируйте основные виды суицида, используя труды Дж. Ритцера.</p> <p>8. Аналитический обзор. Аргументируйте свою позицию относительно высказывания Э. Дюркгейма «что девиация является нормальной частью каждого общества».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |          |                |
| 3 | <p><b>Лекция. Тема.</b> Религия, культура и общества. Социология этничности и нация. Образование и социальное неравенство.</p> | <p>Религия: основные понятия. Социологический анализ религии. Социальная сплоченность. Религия и социальное неравенство. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Культурное многообразие. Ценности, традиции и обычаи. Модернизация общественного сознания, национальный код, ментальность и мировоззрение: параметры соотношения. Национальная идентичность и культура. Сохранение национальной идентичности. Социально-этнические общности. Этнические системы. Этнос, народ, нация. идентичность. Национальная идентичность. Нация – государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие. Ассамблея народа Казахстана. Этносоциологическое изучение общества. Образование в глобальной перспективе. Образование как социальный институт. Функции формального образования. Образование: социальный класс, пол и этнические</p> | PO8 | 1 | Обзорная | Обратная связь |



|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |                                      |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | различия. Доступность образования, культурный капитал и неравенство. Социологические перспективы образования. Образование и культ знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |                                      |                                                |
| <b>Практическое занятие.</b><br><b>Тема.</b><br>Феномен религии: культурная и социологическая перспектива. Этнические группы в обществе: социологические исследования. Образование в социологическом дискурсе. | Социологический анализ религии. Религия и социальное неравенство. Элементы культуры. Культура и цивилизация: соотношений понятий и значений. Социология культуры. Культурное многообразие. Ценности, традиции и обычаи. Модернизация общественного сознания, национальный код, ментальность и мировоззрение: параметры соотношения. Национальная идентичность и культура. Сохранение национальной идентичности. Социально-этнические общности. Этнические системы. Этнос, народ, нация. Этническая идентичность. Национальная идентичность. Нация-государство. Этнические группы и их сосуществование. Этнические интересы и межэтническое общение. Межэтническое и межконфессиональное согласие. Ассамблея народа Казахстана. Этносоциологическое изучение общества. Образование в глобальной перспективе. Образование как социальный институт. Функции формального образования. Образование: социальный класс, пол и этнические различия. Доступность образования, культурный капитал и неравенство. Социологические перспективы образования. Образование и культ знания. | PO6 | 3   | Дискуссия                            | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. Элементы культуры.<br>2. Функции религии как социального института.<br>3. Формы взаимодействия между этническими группами.<br>4. Социологический анализ ценностей  | 1. Выделите и опишите элементы культуры – язык, ценности, нормы, традиции.<br>2. Определите функции религии как социального института. Обсудите, какие конфликты возникают между обществом и религией.<br>3. Соотнесите понятия этнос, народ, нация, этническая группа. Выделите формы взаимодействия между                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PO2 | 1/6 | Презентация, эссе, творческая работа | Чек-лист для СРО                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |                        |                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------|-----------------------------------------|
|   | современной казахстанской молодежи.<br>5. Проблемы доступности бесплатного образования в Казахстане.                                                                                                                           | этническими группами.<br>4. Эссе-рассуждение на тему: «Социологический анализ ценностей современной казахстанской молодежи».<br>5. Составление сравнительной таблицы для выявления преимуществ и ограничения доступности бесплатного образования в Казахстане.<br>Групповая презентация (не более 4-х человек).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |                        |                                         |
| 4 | <b>Лекция. Тема.</b><br>Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд.                                                                                                                                     | Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа. Массовое сознание и цифровизация. Массовые коммуникации и социальное взаимодействие. Современные технологии. Технологическое неравенство. Виды масс-медиа и технологиям. Социальный контроль и наблюдение. Кибертерроризм. Защита личных данных. Влияние масс-медиа на развитие новых стандартов, стереотипов, мотиваций, моделей поведения и образа жизни. Экономическое развитие в исторической перспективе. Компаративистский анализ экономических систем. Рынок труда и структура занятости. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Глобальное разделение труда. Казахстан в глобальной социально-экономической системе. Культура рациональности. Прагматизм и планирование. | PO7 | 1 | Информационная         | Обратная связь                          |
|   | <b>Практическое занятие. Тема.</b> Цифровые технологии и социальное взаимодействие. Глобальная экономика и разделение труда: социологический анализ. Искусственный интеллект: положительные возможности и потенциальные риски. | Массовая информация и массовые коммуникации в социальных системах. Функции масс-медиа. Массовое сознание и цифровизация. Массовые коммуникации и социальное взаимодействие. Современные технологии. Технологическое неравенство. Виды масс-медиа. Медиа глобализации. Теоретические подходы к масс-медиа и технологиям. Социальный контроль и наблюдение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PO8 | 3 | Работа в малых группах | Тестирование, устный и письменный опрос |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |                           |                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------|---------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кибертерроризм. Защита личных данных. Влияние масс-медиа на развитие новых стандартов, стереотипов, мотиваций, моделей поведения и обр Экономическое развитие в исторической перспективе. Компаративистский анализ экономических систем. Рынок труда и структура занятости. Основные сектора экономики. Изменение роли труда в глобальном обществе. Глобальное разделение труда. Казахстан в глобальной социально- экономической системе. Культура рациональности. Прагматизм и планирование. аза жизни. Технологии искусственного интеллекта.                  |     |     |                           |                     |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. Влияние современных информационных технологий на повседневную жизнь человека.<br>2. Основные виды коммуникации в группе.<br>3. Особенности современных экономических систем.<br>4. Прагматизм в развитии современного казахстанского общества.<br>5. Влияние развития искусственного интеллекта на общество. | 1. Напишите эссе о том, как массовая информация и массовые коммуникации, современные информационные технологии воздействуют на повседневную жизнь человека.<br>2. Подготовьте презентация, раскрывающую основные виды коммуникации в группе.<br>3. Проанализируйте особенности современных экономических систем – капитализма, социализма, смешанной экономики, политической экономии.<br>4. Подготовьте эссе «Прагматизм в развитии современного казахстанского общества».<br>5. Проведите SWOT-анализ влияния развития искусственного интеллекта на общество. | PO2 | 1/6 | П<br>резентация<br>, эссе | Чек-лист<br>для СРО |
| 5 | <b>Лекция. Тема.</b><br>Население, урбанизация и общественные движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Модернизация и урбанизация. Истоки социальных изменений. Современные исследования населения. Миграция. Глобальная урбанизация. Жизнь в сельской местности. Истоки и виды общественных движений. Микро и макро факторы, влияющие на общественные движения. Жизненный цикл общественного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                | PO3 | 1   | Лекция-беседа             | Обратная связь      |
|   | <b>Практическое занятие. Тема.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Миграция. Глобальная урбанизация. Жизнь в сельской местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PO6 | 3   | Тематическая              | Устный мопрос       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |                |                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|------------------|
|   | Общественные движения, протест и мышление людей: современное состояние.                                                                                                                                                              | Источники и типы общественных движений. Микро и макро факторы, влияющие на общественные движения. Жизненный цикл общественных движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     | дискуссия      |                  |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. На основе кафедральной научно-исследовательской темы «Взаимосвязь процессов урбанизации и миграции в обществе». 2. Особенности демографического развития на примере одной из стран мира. | 1. Выделите взаимосвязь процессов урбанизации и миграции в обществе. Приведите примеры и покажите специфику Казахстана. 2. Особенности демографического развития на примере одной из стран мира. Обсудите, какие демографические изменения происходят и как они воздействуют на общество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PO6 | 2/5 | Презентация    | Чек-лист для СРО |
| 6 | <b>Лекция. Тема.</b><br>Политология как наука и учебная дисциплина. Политические власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство.                                                             | Место политической науки в системе современного знания, становление и развитие политологии, ее основные категории, предмет и объект политологии. Основные парадигмы и школы политологии. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Понятие политики. Основные подходы к определению политики. Политика как искусство государственного управления. Политика как публичный процесс. Политика как компромисс и консенсус. Функции политики. Структура политики и ее классификация. Уровни организации политики. Цели и средства в политике. Сущность политической власти, различные подходы к ее определению (бихевиористский, телеологический, системный, релятивистский). Функции власти. Объект и субъекты, источники, основания и ресурсы политической власти. Уровни власти. Основные теории элит: классически теории элит Г.Моски и В.Парето, концепции демократического элитизма (М.Вебер) и плюрализма элит (Г.Лейпхарт, Р.Даль). Понятие | PO6 | 1   | Информационная | Обратная связь   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |   |                        |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | политической системы. Структура и элементы политической системы. Анализ структуры политической системы через институциональную, идеологическую, коммуникативную, нормативную культурную подсистемы. Функции политической системы. Основные теории политической системы (Т.Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд). Типология политических систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                        |                                         |
| <b>Практическое занятие.</b><br><b>Тема.</b> Политология в системе профессиональной подготовки специалиста. История развития политической мысли Казахстана. Институты политической власти Республики Казахстан. Правящая элита и политическое лидерство. Механизм функционирования политической системы. | Методы исследования политической действительности. Научно-познавательные, методологические и прикладные функции политической науки. Прагматическое значение политологии. Политология в системе профессиональной подготовки специалиста. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Политические идеи средневековья (Августин, Аквинский, Аль-Фараби). Развитие политических идей в эпоху Возрождения и Реформации. Трактовка Макиавелли сущности политики. Теория суверенитета государственной власти Ж.Бодена. Идеальный общественный строй в идеях утопического социализма. (Т.Мор, Т.Кампанелла). Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк). Радикальный демократизм Ж.-Ж.Руссо. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля. Политические взгляды казахских просветителей. Формирование концепций консерватизма, либерализма, марксизма. Основные направления современной политической науки. Основные институты и критерий эффективности власти. Понятие политической элиты. Классификация политических элит | PO6<br>PO7 | 3 | Работа в малых группах | Тестирование, устный и письменный опрос |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |     |                                  |                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------------------------------|----------------|
|   |                                                                                                                                       | по источникам их влияния на общество (наследственные, ценностные, властные, функциональные), порядку формирования (открытые и закрытые). Закон циркуляции элит. Структура политической элиты высшая и средняя. Системы рекрутирования политических элит. Особенности формирования политической элиты Республики Казахстан. Понятие и природа политического лидерства, его социальные функции. Современные теории политического лидерства. Классификация политического лидерства. Факторы, определяющие характер политического лидерства. Новые тенденции в развитии политического лидерства. Эффективность политической системы. Политическая стабильность и политический порядок, виды политической стабильности. Факторы политического риска. Политическая система Республики Казахстан. |        |     |                                  |                |
|   | <b>СРОП. Рубежный контроль №1</b>                                                                                                     | Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (1-5), практических занятий (1-5), СРО (1-5).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | РО 1-8 | 1/6 | Тестирование, письменная работа. | Чек лист       |
| 7 | <b>Лекция. Тема.</b><br>Государство и гражданское общество.<br>Политические режимы.<br>Избирательные системы.<br>Политические партии. | Государство как основной институт политической системы общества. Теории и концепции происхождения государства. Признаки и структура государства. Формы правления и государственного устройства. Функции государства, их трансформация в современных условиях. Выработка политического курса в условиях современных рисков. Государство – Республика Казахстан. Становление и развитие демократической государственности в современном Казахстане. Понятие и типы политического режима. Тоталитаризм как исторический и политический феномен и его особенности. Авторитарный политический режим и его формы.                                                                                                                                                                                | РО8    | 1   | Обзор                            | Обратная связь |



|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Основные теории и модели демократии. Современные формы демократии. Демократические принципы и процедуры. Выборы как обязательное условие демократии. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Современные концепции избирательных систем. Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Типология политических партий. Политические партии в системе властных отношений. Партийные системы, их классификация. Казахстанская модель партийной системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |                        |                      |
| <p><b>Практическое занятие.</b><br/><b>Тема.</b> Формирование правового государства и гражданского общества. Политические режимы современного мира и их связь с политической системой государства. Современные избирательные системы и их особенности.</p> | <p>Правовое и социальное государство: сущность и принципы. Конституция суверенного государства Республики Казахстан. Условия формирования социального государства. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Основные концепции гражданского общества. Направления деятельности гражданского общества. Перспективы развития гражданского общества в Республике Казахстан. Политические режимы современности: западные полиархии, новые демократии, восточно-азиатские режимы, исламский режим, военные режимы. Политический режим в Казахстане, его эволюция. Процесс демократизации политической системы Республики Казахстан. Выборы как обязательное условие демократии. Сущность избирательной системы и основные типы избирательных систем. Современные концепции избирательных систем. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации. Пропорциональная избирательная система, ее</p> | РОЗ | 3 | Тематическая дискуссия | Чек-лист / дискуссия |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |     |                                                     |                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | особенности в различных странах. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы. Избирательная процедура и избирательная компания. Законодательство о выборах в Республике Казахстан. Избирательная система современного Казахстана, пути и направления ее совершенствования. Особенности электорального процесса в Республике Казахстан                                                                                                                                                                                                                              |            |     |                                                     |                     |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. «Правильные» и «неправильные» формы правления в истории политической мысли.<br>2. Сравнительный анализ основных трактовок политики<br>3. Способы и источники формирования власти.<br>4. Классификация политического лидерства.<br>5. Перспективы развития политической системы Казахстана. | 1. Подготовить презентацию «Правильные» и «неправильные» формы правления в истории политической мысли.<br>2. Составить презентация на тему: «Сравнительный анализ основных трактовок политики»<br>3. Написать эссе – аргументацию на тему: «Способы и источники формирования власти».<br>4. Кейс-стади – Классификация политического лидерства. Определить тип политического лидера и аргументировать свой выбор.<br>5. Подготовить проект на тему: «Перспективы развития политической системы Казахстана (на основе изучения стратегических документов Республики Казахстан)». | PO7<br>PO8 | 1/6 | Презентаци<br>я, эссе,<br>ситуационн<br>ого задания | Чек-лист<br>для СРО |
| 8 | <b>Лекция. Тема.</b><br>Политические развитие и модернизация.<br>Политические конфликты и кризисы.<br>Мировая политика и современные международные отношение.                                                                                                                                                                          | Политическое развитие и его критерии. Понятие политической модернизации. Цели политической модернизации, ее основные черты. Этапы и факторы политической модернизации. Роль традиций в модернизационном процессе. Политическая модернизация в Республике Казахстан. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ. 5 президентских реформ: формирование современного государственного аппарата, обеспечение верховенства закона, индустриализация и экономический рост, нация единого будущего,                                                 | PO6<br>PO7 | 1   | Лекция-<br>беседа                                   | Обратная<br>связь   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |          |                               |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>транспарентное подотчетное государство. Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира. Конфликт как социальное явление. Политические конфликты, их сущность, конструктивные и деструктивные функции. Типология политических конфликтов и кризисов. Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений. Основные тенденции развития современных международных отношений. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности. Казахстан в системе современных международных отношений. Приоритетные направления внешней политики Казахстана – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.</p> |                    |          |                               |                          |
| <p><b>Практическое занятие.</b><br/><b>Тема.</b><br/>Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическая культура, политическое поведение и политическое участие. Разработка новой модели сознания и мышления: основные стратегии и направления их реализации в Республике Казахстан.</p> | <p>Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции. Типология политических партий. Политические партии в системе властных отношений. Партийные системы, их классификация. Казахстанская модель партийной системы. Понятие, сущность, структурные компоненты и функции политической культуры. Политическая традиция, политический миф, политический стереотип, политическая символика в структуре политической культуры. Уровни политической культуры: мировоззренческий, гражданский, политический. Соотношение политической культуры общества и политических субкультур. Политическое сознание: понятие, функции, формы и уровни. Происхождение, место и роль идеологии в обществе и политике.</p>                                                                                                        | <p>PO6<br/>PO7</p> | <p>3</p> | <p>Тематическая дискуссия</p> | <p>Чек-лист / беседа</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |                                           |                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                               | Различные подходы к определению политической идеологии. Сущность и назначение политической идеологии. Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, марксистская традиция и международная социал-демократия. Стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан., модернизация общественного сознания. Сохранение внутреннего ядра национального «Я» и национальной идентичности. Опасность современных моделей модернизации. Сохранение национального духа и создание национальной модели будущего развития Республики Казахстан. |            |     |                                           |                                                |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. Формирование правового и социального государства в Республике Казахстан.<br>2. Классификация политических режимов.<br>3. Пути повышения электоральной активности молодежи в Республике Казахстан. | 1. Написать эссе – аргументацию на тему: «Формирование правового и социального государства в Республике Казахстан».<br>2. Кейс-стади Определить тип политического режима и аргументировать свой выбор. 3. Подготовить проект на тему: «Пути повышения электоральной активности молодежи в Республике Казахстан».                                                                                                                                                                                                                                                             | PO8        | 1/6 | Проект-презентация, ситуационного задания | Чек-лист для СРО                               |
| 9 | <b>Практическое занятие.</b><br><b>Тема.</b> Стратегии и программы модернизации, обеспечивающие устойчивое развитие Республики Казахстан. Сущность, виды и способы разрешения политических конфликтов и кризисов.                             | Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира. Динамика политических конфликтов. Виды и способы разрешения политических конфликтов. Технологии предотвращения социально – политических конфликтов в Казахстане. Способы преодоления политических кризисов в современных условиях. Этнополитические конфликты. Казахстанская модель межэтнического согласия.                                                                                                                    | PO6        | 4   | Работа в малых группах                    | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. Анализ сильных и слабых сторон программ                                                                                                                                                           | 1. Кейс-стади – анализ сильных и слабых сторон программ политических партий.<br>2. Подготовить аналитическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PO6<br>PO7 | 1/5 | Ситуационная задания, презентация         | Чек-лист для СРО                               |



|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |     |                                         |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|-----------------------------------------|----------|
|    | политических партий Республики Казахстан<br>2. Модели политической культуры.<br>3. Рухани жаңғыру – стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан. | справку о моделях политической культуры (по выбору).<br>3. Разработать проект – презентацию «Рухани жаңғыру – стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан».                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |     |                                         |          |
| 10 | <b>Практическое занятие.</b><br><b>Тема.</b> Глобализация и глобальные вызовы современности.                                                                           | Мировая политика и мировой политический процесс. Понятие и основные субъекты международных отношений. Основные тенденции развития современных международных отношений. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности. Казахстан в системе современных международных отношений. Приоритетные направления внешней политики Казахстана – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности. | PO8     | 4   | Устный опрос                            | Чек-лист |
|    | <b>СРОП/СРО Рубежный контроль 2</b>                                                                                                                                    | Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (6-8), практических занятий (6-10), СРО (7-9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PO1-PO8 | 2/5 | Тестирование, устно, письменная работа. | Чек лист |
|    | <i>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</i>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 12  |                                         |          |

|           |                        |                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.</b> | <b>Методы обучения</b> |                                                                                                                                                                       |
| 9.1       | Лекции                 | Лекция-беседа, обзорная, информационная, проблемная.                                                                                                                  |
| 9.2       | Практические занятия   | Устный опрос, тематическая дискуссия, работа в малых группах: тестирование, устный опрос, письменная работа                                                           |
| 9.3       | СРОП/СРО               | Устный опрос, подготовка эссе, реферата, доклада, презентаций, группового проекта, творческой работы, проект-презентаций, сравнительного обзор, ситуационных заданий. |
| 9.4       | Рубежный контроль      | Тестирование, устно, письменная работа (на выбор преподавателя).                                                                                                      |

|             |                                                            |                       |                     |               |                |
|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|----------------|
| <b>10.</b>  | <b>Критерии оценивания</b>                                 |                       |                     |               |                |
| <b>10.1</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b> |                       |                     |               |                |
| <b>№</b>    | <b>Результаты</b>                                          | <b>Неудовлетвори-</b> | <b>Удовлетвори-</b> | <b>Хорошо</b> | <b>Отлично</b> |

| Р<br>О  | обучения                                                                                                                                          | тельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тельно                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO<br>1 | Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии. | 1) Не оценивает основные понятия и категории социологии и политологии;<br>2) Не знает основных парадигм знаний и школы социологии и политологии.                                                                                                                                                                                                                                               | 1) Не может полностью объяснить основные понятия и категории социологии и политологии;<br>2) Оценивает основные парадигмы и школы социологии и политологии.                                                                                                                         | 1) Систематизирует основные понятия и категории социологии и политологии;<br>2) Классифицирует основные парадигмы и школы социологии и политологии.                                                                                                                                                                                                           | 1) Использует понятийно-категориальный аппарат для анализа социально-политических закономерностей<br>2) Сопоставляет и анализирует основные парадигмы и школы социологии и политологии.                                                                                                                                                                                                                           |
| Р<br>O2 | Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.                                                                                | 1) Не демонстрирует сущность и значение социально-этических ценностей общества и личностную и профессиональную конкурентоспособность; социально-этических ценностей общества<br>2) Не знает критерий классификации социально-этических ценностей общества;<br>3) Не может охарактеризовать роль социально-этических ценностей общества как элементы культуры в процессе социализации личности. | 1) Объясняет и демонстрирует сущность и значение;<br>2) Знает критерий классификации социально-этических ценностей общества;<br>3) Не может охарактеризовать роль социально-этических ценностей общества в процессе социализации личности и профессиональной конкурентоспособности. | 1) Объясняет и демонстрирует сущность и значение социально-этических ценностей общества как продукт интеграционных процессов;<br>2) Классифицирует и описывает социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов;<br>3) Характеризует не в полной мере роль социально-этических ценностей общества в процессе социализации личности. | 1) Анализирует и сопоставляет социальные нормы и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов;<br>2) Активно участвует и проявляет оригинальное мышление в разьяснении разновидностей социально-этических ценностей общества;<br>3) Оценивает новую информацию и научные достижения в области места и роли социально-этических ценностей общества в процессе социализации личности. |
| PO      | Применяет                                                                                                                                         | 1) Не применяет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1) Может                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1) Классифицирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1) Анализирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.                      | информацию о социальных и межличностных отношениях в обществе;<br>2) Не может применить освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;   | применять социальные и межличностные отношения в обществе;<br>2) Он не знает подробностей различных этапов социализации общества.                                                              | социальные и межличностные отношения современного общества на различных этапах развития;<br>2) Обосновывает проблемы языка, политических программ, культуры современного общества на различных этапах его развития. | информацию о различных этапах развития современного общества;<br>2) Оценивает проблемы языка и культуры современного общества на различных этапах его развития;                                    |
| РО 4 | Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.                       | 1) Не различает и обосновывает основные методы количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем                                                               | 1) Не может обосновать основные методы количественного и качественного исследования социальных явлений, процессов и проблем;                                                                   | 1) Описывает основные методы количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.<br>2) Анализирует стратегии разных типов исследований общества.                                       | 1) Характеризует и оценивает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем;<br>2) Интерпретирует и стратегии разных типов исследований общества. |
| Р О5 | Различает стратегии разных типов исследований общества и обосновывает выбор методологии для анализа конкретных проблем. | 1) Не различает и обосновывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем;<br>2) Не знает стратегии разных типов исследований общества. | 1) Обосновывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем;<br>2) Не может описать стратегии для различных типов социальных исследований. | 1) Описывает основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем;<br>2) Анализирует стратегии разных типов исследований общества.                                       | 1) Характеризует основные методы стратегических исследований общества для анализа социально-политических проблем;<br>2) Интерпретирует и оценивает стратегии разных типов исследований общества.   |
| Р О6 | Оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с                                                                    | 1) Не оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с                                                                                                                                   | 1) Описывает конкретную ситуацию отношений в обществе с                                                                                                                                        | 1) Характеризует конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций                                                                                                                                                 | 1) Оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, 1) проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков. | позиций социально-политической науки; 2) Не умеет проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков. | позиций социально-политической науки; 2) Умеет проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков.    | социально-политической науки; 2) Умеет проектировать и описывать перспективы ее развития с учетом возможных рисков. | позиций социально-политической науки; 2) Умеет проектировать и анализировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков. |
| Р<br>О7 | Разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.                     | 1) Не определяет конфликтные ситуации в обществе, в том числе в профессиональном социуме.                          | 1) Не может выявить скандальные ситуации в обществе, в том числе в профессиональном социуме.                       | 1) Распознает и предлагает пути решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.    | 1) Анализирует и разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.       |
| Р<br>О8 | Корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.              | 1) Не умеет выражает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.                                | 1) Он может высказывать свое мнение по вопросам общественного значения, но не может его аргументированно защитить. | 1) Умеет выражать и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.      | 1) Проанализировав социально-значимую ситуацию аргументированно отстаивает собственное мнение.                                  |

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

|           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дискуссия | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%);<br>А- (3,67; 90-94%)                                            | Ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных. |
|           | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%);<br>В (3,0; 80-84%);<br>В- (2,67; 75-79%);<br>С+ (2,33; 70-74%); | Если обучающийся не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя.              |
|           | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>С (2,0; 65-69%);<br>С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,0; 55-59%);             | Ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала.                                              |



|                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | D-(1,0; 50-54%)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49%);<br>F (0; 0-24%)                                       | Если обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками                                                                                                                                                      |
| Устный и письменный ответ | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                            | В ходе ответа обучающийся понимает основной смысл вопроса, дает хорошую ориентацию по теме, может критически оценить их. Обучающийся дает четкий, полный ответ, не допускает доказательств, ошибок. При подготовке к уроку использует дополнительную литературу. Хорошо систематизирует материал по теме.                                                                          |
|                           | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%); | В ходе ответа обучающийся может своевременно исправлять их самостоятельно, допуская принципиальные доводы, ошибки, не допуская при этом принципиальных доводов или ошибок в ходе ответа. При подготовке к уроку использует дополнительную литературу. Демонстрирует свои знания по пройденным темам, но испытывает трудности с применением знаний, полученных по другим предметам. |
|                           | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,0; 50-54%)              | При подготовке к уроку ограничивается только основной литературой. Не может полностью систематизировать материалы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49)<br>F (0; 0-24%)                                         | В ходе ответа обучающийся допускает ошибки в ходе ответа. Не может выполнять практические навыки. Не участвует в работе с группой. Не использует специфическую терминологию на поставленные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                 |
| Презентация               | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                            | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы                                                      |
|                           | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%); | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, которые исправляет сам.                                                |
|                           | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,0; 50-54%)              | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды короткие, и важность не раскрывается полностью. При ответе на вопросы допускает ошибки и не может анализировать.                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49)<br>F (0; 0-24%)                                                | Білім алушы презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде орындамайды. . Презентацияны 20 слайдтан тұрады және акпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын ашпайды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.        |
| Эссе   | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                   | Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.   |
|        | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%);        | Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.                                                                                                                                                  |
|        | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,0; 55-59%);<br>D-(1,0; 50-54%) | Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.                                                                                                      |
|        | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49)<br>F (0; 0-24%)                                                | Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.                                                                                                                                                                                                   |
| Доклад | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                   | Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
|        | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%);        | Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.                                                                                                                                                |
|        | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,0; 55-59%);<br>D-(1,0; 50-54%) | Доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.                                                                                                    |



|                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49)<br>F (0; 0-24%)                                                | Доклад не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Решение<br>ситуационн<br>ых задач | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое знание материала;</li> <li>- активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> <li>- логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> </ul>                                                                                                                                         |
|                                   | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%);        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание материала;</li> <li>- участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> <li>- грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> <li>- допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.</li> </ul>                                         |
|                                   | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+(1,33; 55-59%);<br>D (1,0; 50-54%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает неполное знание материала;</li> <li>- мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- не аргументирует свое решение;</li> <li>- отвечает на вопросы не полно;</li> <li>- допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>                                   |
|                                   | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49)<br>F (0; 0-24%)                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает отсутствие знания материала;</li> <li>- не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- не аргументирует свое решение;</li> <li>- отвечает на вопросы не полно;</li> <li>- допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении.</li> <li>- не принимает участие в работе группы.</li> </ul> |
| <b>Чек-лист для СРО</b>           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Решение<br>ситуационных<br>задач  | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое знание материала;</li> <li>- активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> <li>- логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> </ul>                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Хорошо</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%);<br/>B (3,0; 80-84%);<br/>B- (2,67; 75-79%);<br/>C+ (2,33; 70-74%);</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание материала;</li> <li>- участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> <li>- грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> <li>- допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.</li> </ul>                                         |
|         | <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+(1,33; 55-59%);<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает неполное знание материала;</li> <li>- мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- не аргументирует свое решение;</li> <li>- отвечает на вопросы не полно;</li> <li>- допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>                                   |
|         | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Соответствует оценке<br/>FX (0,5; 25-49)<br/>F (0; 0-24%)</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает отсутствие знания материала;</li> <li>- не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- не аргументирует свое решение;</li> <li>- отвечает на вопросы не полно;</li> <li>- допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении.</li> <li>- не принимает участие в работе группы.</li> </ul> |
| Реферат | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%);<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                     | <p>Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p>                                                                                                                                                  |
|         | <p><b>Хорошо</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%);<br/>B (3,0; 80-84%);<br/>B- (2,67; 75-79%);<br/>C+ (2,33; 70-74%);</p>        | <p>Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,0; 55-59%);<br/>D-(1,0; 50-54%)</p> | <p>Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | <p><b>Неудовлетворительно</b></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49)<br>F (0; 0-24%)                                                                            | Реферат не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, га вопросы не отвечает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Разработка научно-исследовательского и творческого проекта | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                 | Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет четкую структуру. Правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание. При защите ответил на все вопросы правильно. |
|                                                            | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)        | Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. В работе упущены некоторые важные аргументы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                            | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,0; 55-59%);<br>D-(1,0; 50-54%) | Научно-исследовательский проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался на заданные вопросы. Недостаточно аргументировал свои выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке:<br>FX(25-49%)<br>F (0-24%)                                                     | Научно-исследовательский проект не выполнен в срок. Выбор научно-исследовательского проекта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. Актуальность проекта частично обоснована. В работе нет ссылок.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Творческая работа</b>                                   | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                 | Творческая работа выполнена в срок, структура полностью соответствует требованиям. Творческая работа полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.                                                                                                                                                                                                 |
|                                                            | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)        | Творческая работа выполнена в срок, структура полностью соответствует требованиям. При защите обучающиеся демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки, при ответе на вопросы которые сам исправляет. Творческая работа полностью отражает изучаемую проблему.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)                                                              | Творческая работа выполнена самостоятельно назначенный срок, структура полностью соответствует требованиям. Творческая работа освоен частично, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,0; 55-59%);<br>D-(1,0; 50-54%)                                                                          | пробелы не носят существенного характера, большее часть задания выполнена, допускает не точности, наблюдается нарушения логической последовательности в изложении материала. Недостаточно аргументировал свои заключения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке:<br>FX(25-49%)<br>F (0-24%)                                                     | Творческая работа не выполнена в срок. При защите обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы не знает значительной части программного материала творческой работы. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сравнительный анализ</b> | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                 | Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Раскрыта актуальность темы исследование, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме. Работа имеет высокую научно-методическую или практическую значимость.                                                                                           |
|                             | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)        | Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Содержание работы полностью соответствует требованиям. В работе отчетливо выделена цель и задачи сравнительного анализа. Самостоятельно анализирует результаты, умеет сравнивать и сопоставить с известными фактами, описанными в научной литературе. |
|                             | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,0; 55-59%);<br>D-(1,0; 50-54%) | Сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы. Содержание работы не раскрыт полностью. Актуальность темы представлена не четко. Не использовано оптимальное количество литературы и источников по теме. Не достаточная аргументированность выводов. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.                                                                                                      |
|                             | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке:<br>FX(25-49%)<br>F (0-24%)                                                     | Сравнительный анализ не выполнена. Работа содержат существенные ошибки, актуальность темы не обоснована, обучающиеся не владеет фактами, не умеет проводить поиск информации и ее источников. Отсутствует элементарные знания по основным вопросам изучаемой темы.                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Чек лист для промежуточной аттестации**

|                                            |                          |                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Тестовые заданий в письменной форме</b> | <b>Отлично</b>           | Правильные ответы из 50тестовых заданий: 43-50 |
|                                            | <b>Хорошо</b>            | Правильные ответы из 50тестовых заданий: 33-42 |
|                                            | <b>Удовлетворительно</b> | Правильные ответы из 50тестовых заданий: 20-32 |



|                                     |                            |                                               |                                |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
|                                     | Неудовлетворительно        | Правильные ответы из 50тестовых заданий: 0-19 |                                |
| Выполнение тестовых заданий         | Отлично                    | 90-100% правильных ответов                    |                                |
|                                     | Хорошо                     | 70-89% правильных ответов                     |                                |
|                                     | Удовлетворительно          | 50-69% правильных ответов                     |                                |
|                                     | Неудовлетворительно        | Менее 50% правильных ответов                  |                                |
| Многобалльная система оценка знаний |                            |                                               |                                |
| Оценка по буквенной системе         | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание                         | Оценка по традиционной системе |
| A                                   | 4,0                        | 95-100                                        | Отлично                        |
| A -                                 | 3,67                       | 90-94                                         |                                |
| B +                                 | 3,33                       | 85-89                                         | Хорошо                         |
| B                                   | 3,0                        | 80-84                                         |                                |
| B -                                 | 2,67                       | 75-79                                         |                                |
| C +                                 | 2,33                       | 70-74                                         |                                |
| C                                   | 2,0                        | 65-69                                         | Удовлетворительно              |
| C -                                 | 1,67                       | 60-64                                         |                                |
| D+                                  | 1,33                       | 55-59                                         |                                |
| D-                                  | 1,0                        | 50-54                                         |                                |
| FX                                  | 0,5                        | 25-49                                         | Неудовлетворительно            |
| F                                   | 0                          | 0-24                                          |                                |

## 11. Учебные ресурсы

| 11.                                                                                                                                                                                                     | Учебные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Аknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Электронные учебники                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociology of medicine [Электронный ресурс] : textbook / A. V. Reshetnikov. - Электрон. текстовые дан. ( 40.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>2. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана: Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.</li> <li>3. Гендерная социология. Акбаева Л.Н., 2017. Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1911">https://aknurpress.kz/reader/web/1911</a></li> <li>4. Әлеуметтану. Ертаев М.А., Таскымбаева С.М., Қаратаева Ф.М., 2020. Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2667">https://aknurpress.kz/reader/web/2667</a></li> <li>5. Әлеуметтану. Тесленко А.Н., Сембина Ж.Ж., Аязбаева А.Т., 2019. Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1800">https://aknurpress.kz/reader/web/1800</a></li> <li>6. Тәжітаева, Р.С. Саясаттану: Электрондық оқулық. - Жетісай: «Сырдария» университеті, 2016. <a href="http://rmebrk.kz/book/1151746">http://rmebrk.kz/book/1151746</a></li> <li>7. Ритцер, Д., Степнишки, Д. Әлеуметтану теориясы: Оқулық. - 10-басылым - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856б. -ISBN 978-601-7943-17-2. <a href="http://rmebrk.kz/book/1169728">http://rmebrk.kz/book/1169728</a></li> <li>8. Әлеуметтану. Оқу құралы.- Қарағанды, 2015 ЦБ Aknurpress.</li> </ol> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Орынбекова Д.С. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1135">https://aknurpress.kz/reader/web/1135</a></p> <p>9. А.Т. Забирова Қолданбалы әлеуметтану: оқу құралы / Алматы, «Эверо» баспасы, 2020– 208 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/537/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/537/</a></p> <p>10. Биекенов К.Ұ., Садырова М.С. Әлеуметтану. Ұғымдар мен баламалар: Алматы. Эверо, 2020 ж.- 400 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/108/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/108/</a></p> <p>11. Социология. Нысанбаев Ә. Жоғары оқу орындарының студенттеріне оқулық. Алматы, 2020. -206 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/729/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/729/</a></p> <p>12. К.У. Биекенов, С.К. Биекенова, Г.А. Кенжакимова Социология: учебное пособие для студентов вузов. / К.У. Биекенов, С.К. Биекенова, Г.А. Кенжакимова – Алматы: Эверо, 2020.– 472 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/109/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/109/</a></p> <p>13. Сыдыков Ұлықпан.Саясаттану. – Алматы: «Эверо» 2020. – 132 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/411/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/411/</a></p> <p>14. Политология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под общей редакцией а.н. нысанбаева. Алматы., эверо.,2020-384с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/724/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/724/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Специальные программы         | IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Журналы (электронные журналы) | <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Литература                    | <p><b>Основные на казахском языке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әлеуметтану: оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Таскынбаева, Ф. М. Каратаева. - Қарағанды: ЖШС «Medet Group», 2020. - 330 бет.</li> <li>2. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.</li> <li>3. Жанысбеков М.А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: дәрістер кешені/ ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндері». - Шымкент: [б. и.], 2015. - 101 б.</li> <li>4. Сыдықов, Ұ. Саясаттану: оқулық .- Алматы: New book, 2022-96 бет</li> <li>5. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега; Қаз.тіл.ауд.С.А Амандосова[және т.б.]. - 9-басылым. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с.: (Рухани жаңғыру).</li> <li>6. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д.Степнишки; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерева [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б.: (Рухани жаңғыру).</li> <li>7. Әлеуметтану: жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева; ҚР білім және ғылым министрлігі. «ҚазГЮУ университеті» АҚ. - Қарағанды: ЖШС «Medet Group», 2015.</li> <li>8. Забирова, А. Т. Практикалық әлеуметтану: оқу құралы / А. Т. Забирова. – Алматы: Эверо, 2014. - 206 бет</li> <li>9. Нысанбаев, Ә. Социология: оқулық. - Алматы: Эверо, 2014.</li> <li>10. Әбсаттаров, Р. Әлеуметтік: өзекті мәселелер. (Екі томдық оқу құралы). 1,2-том: оқу құралы / Р. Әбсаттаров, М. Дәкенов ; ҚР Білім және ғылым министрлігі. Абай атындағы Қазақ Ұлттық Пед. ун. - 2-ш. бас., толық. - Алматы : Қарасай, 2015. - 408 с..</li> <li>11. Әженов, М. С. Қоғамның әлеуметтік құрылымы : оқу құралы Алматы : Эверо, 2014</li> </ol> <p><b>Дополнительные на казахском языке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі = Dictionary of the social</li> </ol> |



sciences / сөздік; ред. К.Калхунның. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 480 бет: (Рухани Жаңғыру).

2. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
3. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы: оқулық / А. В. Решетников; ред. Т. Қ. Рақыпбеков; қаз.тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
4. Армстронг, К. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: құдайтану баяны = A History of God The 4000-year Quesf of Judaism.Christianity and Isiam: монография / К.Армстронг; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 432 б. с.: (Рухани жаңғыру).
5. Андерсон Джеймс Э. Мемлекеттік саясат = Public Policymaking : оқулық / Джеймс Э. Андерсон ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Х.Ғ. Масадиков. - 8-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 448 б. с
6. Синглтон Ройс А. Әлеуметтік зерттеу әдістері = Approaches to Social Research : оқулық / Ройс А. Синглтон, Брюс С. Стрейтс ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Н.Ә. Муминов. - 6-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 816 б. с
7. Хейвуд Эндрю. Саясаттану = Politics : оқулық / Эндрю Хейвуд ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Е. Әбдіраман. - 5-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 520 б. с
8. Коннолли Мэри. Әлеуметтік жұмыс: контексі мен практикасы = Social Work:Contexts and Practice : оқулық / Мэри Коннолли, Луиза Хармс, Джейн Мейдмент ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Б. Мизамхан. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 384 б. с
9. Нортхауз Питер. Көшбасшылық: теория және практика = Social Work:Contexts and Practice : оқулық / Питер Нортхауз ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Б.М. Икрамова. - 8-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 560 б. с.
10. Постон Дадли Халық саны және қоғам. Демографияға кіріспе = Ethnography. Principles in Practice : оқулық / Дадли Постон, Леон Ф. Бувье ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Е. Әбдіраман. - 2-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 488 б. с
11. Смитт Энтони Д. Ұлттың этностық тамыры = The Ethnic Origins of Nations : оқулық / Энтони Д. Смитт ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. И. Алибаева. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 388 б. с
12. Хаммерсли Мартин. Этнография: зерттеу принциптері = Ethnography. Principles in Practice : оқулық / Мартин Хаммерсли, Пол Аткинсон ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А. Мусина. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы"

қоғамдық қоры, 2020. - 400 б. с

**Основные на русском языке:**

1. Ертаев М. А. Социология [Текст] : учебное пособие / . - Қарағанда : Medet Group , 2021. - 260 с
2. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 бет
3. Забиров, А. Т. Практическая социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
4. Биекенов, К. У. Социология: учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2014.
5. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
6. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.

**Дополнительные на русском языке:**

1. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру).
2. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.

**Основные на английском языке:**

1. Sociology: textbook / A. V. Sabitov T. Zh. - Karaganda: LLP «Medet Group», 2020. - 310 p.

**12.**

**Политика дисциплины**

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП.
2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
3. Обучающиеся должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.
4. Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий.
5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.
6. Выполнять СРО по графику, указанному в программе.
7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.
8. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРОП оценка за СРО снижается на 2 балла.
9. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные лекции и СРО вычитываются от баллов за рубежный контроль.
10. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий.

**Штрафные меры:** При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла. За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5 баллов. За несвоевременную защиту СРО снимается 20%, в случае сдачи СРО на неделях РК



снимается 50%.

**Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, НИРС, конференциях) добавляется 0,5 балла к рубежному контролю по дисциплине.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.</b>  | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | П. 4 Кодекс чести обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>13.2</b> | <p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</li> <li>2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</li> <li>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</li> <li>4. Промежуточная аттестация – тестирование.</li> </ol> |

| 14. Согласование, утверждение и пересмотр                      |            |                           |  |
|----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|--|
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром         | Протокол № | Ф.И.О. руководителя БИЦ   |  |
| 14.06.2024ж                                                    | 9          | Дарбичева Р.И.            |  |
| Дата утверждения на кафедре «Социально-гуманитарных дисциплин» | Протокол № | Ф.И.О. заведующего        |  |
| 10.06.2024ж                                                    | 11         | Аширов Ш.А.               |  |
| Дата одобрения на АК ОП «Стоматология ускоренный»              | Протокол № | Ф.И.О. председателя АК ОП |  |
| 11.06.2024ж                                                    | 11         | Кенбаева Л.О.             |  |
| Дата одобрения на АК «Общеобразовательные дисциплины»          | Протокол № | Ф.И.О. председателя АК    |  |
| 19.06.2024ж                                                    | 9          | Нуржанбаева Ж.О.          |  |
| Дата пересмотра                                                | Протокол № | Ф.И.О. заведующего        |  |
|                                                                |            | Аширов Ш.А.               |  |
| Дата пересмотра на АК «Общеобразовательные дисциплины»         | Протокол № | Ф.И.О. председателя АК    |  |
|                                                                |            | Нуржанбаева Ж.О.          |  |
| Дата пересмотра на АК                                          | Протокол № | Ф.И.О. председателя АК ОП |  |
|                                                                |            | Кенбаева Л.О.             |  |



**Протокол согласования Рабочей учебной программы дисциплины  
«Социологии и политологии» с другими дисциплинами на 2024 – 2025 уч.г.  
Образовательная программа 6В10117 - «Стоматология ускоренный»**

| Дисциплина согласования                                 | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Протокол №, дата заседаний каф., участв. в согласований |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                       |
| <b>Пререквизиты</b><br>1.История Казахстана             | Одобрить содержание и порядок изложения учебного материала в курсе история Казахстане. Вместе с тем, акцентировать внимание на вопросах: изменения в миграционном, демографическом и этническом составе населения Казахстане, общественно-политическое и духовное развитие.                                                                                                                                                                           | N 16<br>04.06.2024м                                     |
| 2.Правовые, экономические, экологические научные знания | Одобрить последовательность изложения учебного материала дисциплины. Следует акцентировать внимание на рассмотрении следующих разделов: изучение закономерностей развития экономико-правовых отношений, возникающих между субъектами рынка на микро, макро и мега уровнях, между государством и субъектами рынка, государством и обществом.                                                                                                           | N 16<br>04.06.2024м<br>N 11<br>10.06.2024м              |
| <b>Постреквизиты:</b><br>1. Философия                   | В курсе обучения дисциплины «Философия» следует акцентировать внимание на следующие вопросы:<br>1.Этические нормы и нормы права. Права человека.<br>2.Понятие свободы в истории философии.<br>3. Мировоззренческие проблемы права.<br>4.Современные тенденции глобализации.<br>5.Международное сотрудничество в решении глобальных проблем<br>6. Модернизационные процессы в современном Казахстане: социально - политический, экономический аспекты. | N 11<br>10.06.2024м                                     |

Зав.кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»:

Зав.кафедрой «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»:

  


Аширов Ш.А.

Нуржанбаева Ж.О.









